

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI KONTEKSTUAL BERBASIS KARAKTER BAGI SISWA KELAS IV
SDN CEMARA DUA NO 13 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

T E S I S

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Wahyu Ratnawati

Q 100 100 294

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Wahyu Ratnawati

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Wahyu Ratnawati
NIM : Q 100 100 294
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Utama M.Pd
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Kontekstual Berbasis Karakter Bagi Siswa Kelas IV SDN Cemara Dua No.13 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 1 November 2012

Pembimbing I,



Prof. Dr. Utama, M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Dr. Suyatmini, M.Si
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Wahyu Ratnawati

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Wahyu Ratnawati
NIM	: Q 100 100 294
Dosen Pembimbing	: Dr. Suyatmini, M.Si
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis	: Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Kontekstual Berbasis Karakter Bagi Siswa Kelas IV SDN Cemara Dua No.13 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 1 November 2012

Pembimbing II,




Dr. Suyatmini, M.Si

TESIS BERJUDUL
PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI KONTEKSTUAL BERBASIS KARAKTER
BAGI SISWA KELAS IV SDN CEMARA DUA NO 13 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

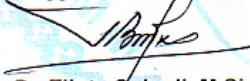
yang dipersiapkan dan disusun oleh
WAHYU RATNAWATI*
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 20 November 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

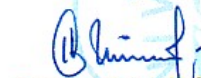
Pembimbing Utama


Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Tjipto Subadi, M.Si.

Pembimbing Pendamping I


Dr. Suyatmini, M.Si.

Pembimbing Pendamping II

.....

Surakarta, 8 Desember 2012



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

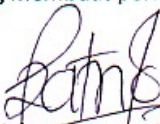
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Ratnawati
NIM : Q 100 100 294
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui
Strategi Kontekstual Berbasis Karakter Bagi Siswa Kelas IV
SDN Cemara Dua No.13 Surakarta Tahun Pelajaran
2012/2013

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan Universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, 1 November 2012

Yang membuat pernyataan,


Wahyu Ratnawati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kesuksesan dapat diraih karena kerja keras, kerja iktlas dan kerja cerdas.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ku persembahkan kepada :
Alma mater yang memberikan ilmu.

Bapak dan Ibu yang setia.

Didik Subagio dan Nadia

Keluargaku yang memberikan
dukungan untukku.

KATA PENGANTAR

Terucap kata syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Harapan yang tertuang dalam tesis ini adalah hasil yang penulis lakukan. Namun demikian tesis ini masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan adanya keterbatasan penulis, sehingga hasil dari penulisan tesis ini kurang sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Terselesainya penulisan tesis ini tak luput dari bantuan berbagai pihak baik berupa materiil maupun spirituil. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

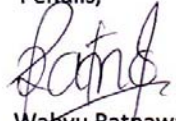
1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Kudzaifah Dimiyati, M. Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
3. Prof. Dr. Bambang, Ketua Program Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.

4. Prof. Dr. Utama M.Pd, pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Suyatmini M.Si, pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
6. Kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Cemara Dua No. 13 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis selama ini mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa, Amin.

Surakarta, November 2012

Penulis,



Wahyu Ratnawati

ABSTRAK

Wahyu Ratnawati. Q100100294. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Kontekstual Berbasis Karakter Bagi Siswa Kelas IV SDN Cemara Dua No.13 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas (1) proses pembelajaran, (2) output pembelajaran matematika melalui strategi kontekstual berbasis karakter bagi siswa kelas IV SDN Cemara Dua No.13 Surakarta .

Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain PTK yang menerapkan 2 siklus. Siklus tersebut terdiri atas 4 kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data yang dianalisis adalah dalam non tes (selama proses pembelajaran) dan tes (setelah proses pembelajaran). Pemeriksaan keabsahan data peneliti adalah triangulasi sumber.

Hasil Penelitian ini adalah (1) terjadinya peningkatan pada kualitas proses pembelajaran yaitu pada aspek (a) kegiatan mengajar guru, (b) nilai karakter ilmiah (disiplin, kerja keras, kreatif dan tanggung jawab) dan (c) penggunaan strategi kontekstual; (2) kualitas output dilihat dari hasil belajar siswa yang mampu mencapai nilai KKM.

Kata kunci: ***kualitas, matematika, kontekstul, karakter***

ABSTRACT

Wahyu Ratnawati. Q100100294. The Improvement of Mathematics Learning Quality Through Character Based Contextual Strategies For Students Class IV SDN Cemara Dua No.13 Surakarta In Academic Year 2012/2013. Thesis. Graduate Program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

The objectives of this study are to describe the increase (1) the quality of the process and (2) the quality of the Output of learning mathematics Quality Through Character Based Contextual Strategies For Students Class IV SDN Cemara Dua No.13 Surakarta. This research is qualitative research. The research was conducted using action research design class that implements 2 cycles. The cycle consists of four activities: planning, action, observation and reflection. The data were analyzed in a non test (during the learning process) and test (after the learning process). The data validity checking research is triangulation.

The results of this study are (1) the quality improvement of the learning process, namely the aspects of (a) teachers' teaching activities, (b) the scientific character value (discipline, hard work, creativity and responsibility) and (c) the use of contextual strategies, (2) the quality Output seen from the student's learning result that is able to reach a value of KKM.

Keywords: *quality, mathematics, character, contextual*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Hakikat Kualitas Pembelajaran Matematika	11
B. Kualitas Proses Pembelajaran Matematika	13
C. Kualitas Output Pembelajaran Matematika.....	15
D. Hakikat Strategi Konteks tual Berbasis Karakter	16
E. Penerapan Strategi Konteks tual Berbasis Karakter di SD	28
F. Kerangka Berpikir	34
G. Hipotesis Tindakan	36

H. Penelitian Terdahulu	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Subjek dan Setting Penelitian	46
C. Data dan Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Teknik Validasi Data	49
F. Teknik Penyajian Data	50
G. Teknik Analisis Data.....	50
H. Indikator Kinerja	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Kondisi Awal	53
B. Deskripsi Tiap Siklus	58
1. Siklus I	58
2. Siklus II	83
3. Data Penelitian	112
C. Pembahasan	119
BAB V PENUTUP	129
A. Simpulan	129
B. Implikasi	132
C. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN	138

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin	42
Gambar 3.2 Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman	44
Gambar 4.1 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Disiplin pada Kondisi Awal dan Siklus I	75
Gambar 4.2 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Kerja Keras pada Kondisi Awal dan Siklus I	75
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Kreatif pada Kondisi Awal dan Siklus I	75
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Tanggung Jawab pada Kondisi Awal dan Siklus I	75
Gambar 4.5 Grafik Perkembangan Kemampuan Guru Mengajar pada Kondisi Awal dan Siklus I	77
Gambar 4.6 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Terendah pada Kondisi Awal dan Siklus I	78
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Tertinggi pada Kondisi Awal dan Siklus I	79
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Rata-Rata pada Kondisi Awal dan Siklus I	79

Gambar 4.9 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Terendah Ketercapaian KKM pada Kondisi Awal dan Siklus I.....	80
Gambar 4.10 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Disiplin pada Siklus I dan Siklus II.....	102
Gambar 4.11 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Kerja Keras pada Siklus I dan Siklus II.....	103
Gambar 4.12 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Kreatif pada Siklus I dan Siklus II.....	103
Gambar 4.13 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Tanggung Jawab pada Siklus I dan Siklus II.....	104
Gambar 4.14 Grafik Perkembangan Kemampuan Guru Mengajar pada Siklus I dan Siklus II.....	105
Gambar 4.15 Grafik Perkembangan Penggunaan Strategi Kontekstual pada Siklus I dan Siklus II.....	105
Gambar 4.16 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Terendah pada Siklus I dan Siklus II.....	106
Gambar 4.17 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Tertinggi pada Siklus I dan Siklus II.....	107
Gambar 4.18 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Rata-Rata pada Siklus I dan Siklus II.....	108

Gambar 4.19 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Terendah Ketercapaian KKM pada Siklus I dan Siklus II	109
Gambar 4.20 Grafik Perkembangan Kemampuan Guru Mengajar pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	113
Gambar 4.21 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Disiplin pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	114
Gambar 4.22 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Kerja Keras pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	114
Gambar 4.23 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Kreatif pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	115
Gambar 4.24 Grafik Perkembangan Nilai Karakter Tanggung Jawab pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	115
Gambar 4.25 Grafik Perkembangan Penggunaan Strategi Konteks tual pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	116
Gambar 4.26 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Terendah pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	117
Gambar 4.27 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Tertinggi pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	117
Gambar 4.28 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran Matematika Skor Rata-Rata pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II	118

Gambar 4.29 Grafik Perkembangan Kualitas <i>Output</i> Pembelajaran	
Matematika Skor Terendah Ketercapaian KKM pada Kondisi	
Awal Siklus I dan Siklus II	118

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Indika tor kualitas pembelaja ran ma tema tika	33
Tabel 2.2 Indika tor keterca paian kualitas pembelaja ran ma tema tika	34
Tabel 4.1 Hasil Pengama tan Nilai Ka rakter Siswa Kondisi Awal	55
Tabel 4.2 Hasil Nilai Ma tema tika Siswa Kondisi Awal	57
Tabel 4.3 Distribusi Oberse rvasi Kemampuan Guru Mengaja r Siklus I.....	63
Tabel 4.4 Hasil Pengama tan Nilai Ka rakter Siswa pada Si klus I	69
Tabel 4.5 Distribusi Pengama tan Strategi Pembelaja ran Kontekstual pada Siklus I	72
Tabel 4.6 Distribusi Nilai Kualitas Output Pembelaja ran Ma te mati ka.....	73
Tabel 4.7 Distribusi Perkembangan Output Pembelaja ran Ma te ma tika siswa Kondisi Awal dan Si klus I	78
Tabel 4.8 Distribusi Oberse rvasi Kemampuan Guru Mengaja r pada Si klus II	97
Tabel 4.9 Hasil Pengama tan Penga ma tan Nilai Ka rakter Siswa pada Si klus II	97
Tabel 4.10 Distribusi Skor Pengama tan Strategi Pembelaja ran Kontekstual pada Si klus II	99
Tabel 4.11 Distribusi Nilai Kualitas <i>Output</i> Pembelaja ran Ma tema tika pada Si klus II	100
Tabel 4.12 Perkembangan Nilai Kualitas Output Pembelaja ran Ma tema tika pada Si klus I dan Si klus II	106
Tabel 4.13 Perkembangan Aspek Penilaian Ka rakter Siswa.....	121

Tabel 4.14 Perkembangan Output Pembelajaran Matematika	124
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	147
Lampiran 3 Pedoman Observasi Kemampuan Guru Mengajar.....	189
Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1.....	193
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 2.....	194
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 1.....	195
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 2.....	196
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 3.....	197
Lampiran 9 Pedoman Observasi Pengamatan Nilai Karakter Siswa	198
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Nilai Karakter Siswa	200
Lampiran 11 Lembar Hasil Pengamatan Nilai Karakter Siswa Pra Siklus	203
Lampiran 12 Lembar Hasil Pengamatan Nilai Karakter Disiplin Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	205
Lampiran 13 Lembar Hasil Pengamatan Nilai Karakter Kerja Keras Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	207
Lampiran 14 Lembar Hasil Rekap Pengamatan Nilai Karakter Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	209
Lampiran 15 Lembar Hasil Pengamatan Nilai Karakter Siswa Tanggung Jawab Siklus II Pertemuan 1.....	211

Lampiran 16 Pedoman Observasi Strategi Pembelajaran Kontekstual	213
Lampiran 17 Lembar Hasil Pengamatan Observasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Siklus I Pertemuan 1.....	217
Lampiran 18 Lembar Hasil Pengamatan Observasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Siklus I Pertemuan 2.....	218
Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Observasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Siklus II Pertemuan 1.....	219
Lampiran 20 Lembar Hasil Pengamatan Observasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Siklus II Pertemuan 2.....	220
Lampiran 21 Lembar Hasil Pengamatan Observasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Siklus II Pertemuan 3.....	221
Lampiran 22 Catatan Pengamatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	222
Lampiran 23 Catatan Pengamatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	223
Lampiran 24 Catatan Pengamatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	224
Lampiran 25 Catatan Pengamatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	225
Lampiran 26 Catatan Pengamatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	226
Lampiran 27 Nilai Kualitas Output Pembelajaran Matematika Kondisi Awal.	227
Lampiran 28 Nilai Kualitas Output Pembelajaran Matematika Siklus I	229
Lampiran 29 Foto	233
Lampiran 30 Video Kegiatan Belajar Mengajar.....	240